

# Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, todas siglas en inglés) Plantilla de Adenda Federal

Nombre de la Agencia de  
Educación Local (LEA):

Twin Rivers Unified School District

**CDS code:**

347650500000000

**Enlace para LCAP:**  
(opcional)

[All District LCAP Resources](#)

**¿Para qué programas ESSA  
aplicará su LEA?**

Escoge de:

## **TÍTULO I, PARTE A**

Participación de Padres y Familia

Programas Escolares, Apoyos Específicos, y  
Programas para Niños Abandonados o  
Delincuentes

Servicios para Jóvenes y Niños Sin Hogar

Transición Estudiantil

Información Adicional Sobre el Uso de Fondos,  
esta parte

Título 1 Parte A Contacto

## **Título I, PARTE A**

Equidad de Educador

Título 1 Parte A, Contacto de Equidad del  
Educador

## **Título II, PARTE A**

Desarrollo y Mejoramiento Profesional

Priorizar Fondos

Datos y Consultación Continua para Apoyar el  
Mejoramiento Continuo

Título II, Parte A Contacto

## **Título III, PARTE A**

Capacitación Profesional

Oportunidades de Instrucción Mejoradas

Title III Programs and Activities

English Proficiency and Academic Achievement

Título III, Parte A Contacto

## **Título IV, PARTE A**

Título IV, Parte A Actividades y Programas

Título IV, Parte A Contacto

*(Nota: Esta lista solamente incluye  
programas ESSA con requisitos de plan  
de LEA; no todos los programas ESSA)*

## Instrucciones

La Adenda Federal de LCAP está destinado a complementar el LCAP para garantizar que las LEA elegibles tengan la oportunidad de cumplir con las disposiciones del plan de la Agencia de Educación Local (LEA) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).

**La adenda del apéndice federal de LCAP debe completarse y enviarse al Departamento de Educación de California (CDE) para solicitar los fondos de la ESSA.** Se alienta a las LEA a revisar la adenda federal de LCAP anualmente con su LCAP, ya que los fondos de la ESSA deben considerarse en la planificación estratégica anual.

**Cada provisión para cada programa debe ser abordado,** a menos que la provisión no es vigente al LEA.

Al abordar estas disposiciones, los LEA deben proporcionar una narrativa que aborda las disposiciones **dentro de la Plantilla de la Adenda Federal de LCAP.**

Bajo la Alineación de Prioridad Estatal, los números de prioridad estatales se proporcionan para demostrar dónde una disposición de ESSA se alinea con las prioridades estatales. Esto tiene el propósito de ayudar a las LEA a determinar dónde se pueden abordar las disposiciones de la ESSA en el LCAP de la LEA, ya que demuestra los esfuerzos de la LEA para apoyar las prioridades estatales.

**El LEA debe abordar las pautas de Estrategia y Alineación que se proporcionan a continuación.** Describa el plan de la LEA para hacer el mejor uso de los recursos federales de la ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales, como se describe en el LCAP de la LEA.

## Estrategia

Explicar las estrategias del LEA para usar fondos federales para complementar y mejorar las prioridades o iniciativas locales financiadas con fondos estatales, como es reflejado en el LCAP del LEA. Esto debe incluir describir la razón/evidencia para los uso(s) de fondos federales dentro del contexto de la estrategia amplia del LEA reflejada en el LCAP.

Proporcionar respuesta:

Estamos utilizando fondos federales designados para apoyar las metas y la concentración estratégica del LCAP de nuestro Distrito. Nuestros fondos federales se usarán dentro de las pautas para complementar y mejorar nuestras iniciativas financiadas y apoyadas localmente. Es nuestra creencia que lograremos más con nuestros recursos si alineamos nuestros fondos federales y estatales a un solo plan coherente. Este trabajo proporciona claridad y transparencia para nuestro personal y la comunidad interesada y nos permite a enfocar nuestros recursos y esfuerzo colectivamente.

TRUSD usa fondos federales para complementar y mejorar programas y servicios proporcionados por el LCFF estatal. Estos esfuerzos suplementarios tienen el propósito de abordar las metas

identificadas del LCAP para mejorar el rendimiento académico y reducir las desproporcionalidades entre sub grupos. El distrito usa estos fondos para mejorar más el nivel de servicio a grupos de población de enfoque para acelerar el progreso académico.

Título I: TRUSD usará fondos de Título I para complementar los fondos del LCAP al proporcionar los programas y servicios a continuación: escuela de verano intervención y enriquecimiento, tutoría de después de escuela, y oportunidades para acceder cursos A-G de UC y CSU después de escuela y durante las vacaciones de verano. Los fondos también apoyaran los esfuerzos del Sistema de Varios Apoyos (MTSS) e Intervenciones y Apoyos Hacia la Conducta Positiva (PBIS) a través de capacitación, materias, y entrenamiento continuo y apoyar a todo el distrito y las escuelas. Estos programas promueven entornos de aprendizaje más efectivos y equitativos para todos los estudiantes. También se apoyan las materias de complemento, suministros y capacitación profesional para matemáticas SWUN y otros programas de intervención. El personal de distrito continuará a coordinar acciones, servicios, y fondos para apoyar la participación y éxito de jóvenes adoptivos y proporcionar un consejero para jóvenes adoptivos. TRUSD también usa fondos federales para proporcionar actividades de participación y capacitación para padres en la oficina central y en sitios escolares. Gran parte de los fondos de Título I es destinado directamente a los sitios escolares para promover las prioridades identificadas en las evaluaciones de necesidades escolares de cada escuela que están incluidos en el Plan Escolar Para Logro Estudiantil, que es alineado con las metas del LCAP.

Título II: TRUSD utilizara fondos del Título II para capacitación profesional que apoya la instrucción efectiva a través de Comunidades de Profesionales en la Educación (PLC), Sistemas de Pensar, Evaluaciones basadas en los Estándares Estatales Comunes (CCSS), Mejores Prácticas de Instrucción, Primera instrucción de Alta Calidad, y otros medios para asegurar incremento en el desempeño para todos los estudiantes, con énfasis en estudiantes no duplicados. Se identificarán acciones deliberadas para reducir una variedad de desproporcionalidades, incluyendo los datos de subgrupos relacionados con suspensiones y expulsiones, la identificación para educación especial y la inscripción de subgrupos en cursos rigurosos como la Colocación Avanzada (AP). Para alumnos de bajos ingresos y grupos de alumnos no duplicados específicos, se proporcionará capacitación y servicios para mejorar el acceso, la inscripción y el éxito de los alumnos en cursos rigurosos, las tasas de UC A-G (clases requeridas para entrar a una universidad) y otros indicadores de éxito académico.

Título III: TRUSD usará el Título III para brindar un tiempo de aprendizaje prolongado y asistencia diferenciada en la Intervención de Verano EL para los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma (EL) en los grados K-5. Esta financiación también apoyará a 2 Asesores de Maestros (SLC) que brindarán capacitación profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de nuestras escuelas para desarrollar poderosamente las habilidades de lenguaje y alfabetización de los niños aprendices del inglés y para apoyar el programa EL más amplio. El Título III también apoya la capacitación profesional en todos los aspectos de la instrucción EL, así como la asistencia del

departamento de 1 especialista de programas.

Título IV: TRUSD utilizará estos fondos para brindar a los estudiantes acceso a una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. Se brindan oportunidades de desarrollo del personal al personal para garantizar estructuras de alta calidad y apoyo disponible para los estudiantes. Los esfuerzos concentrados para mejorar las prácticas de nuestro sitio se logran a través de PBIS, Círculos Restaurativos y las prácticas escolares y en el aula informadas sobre el trauma. Los fondos de la subvención también se están utilizando para garantizar que el arte de alta calidad y la educación universitaria / profesional formen parte de nuestro sistema completo de aprendizaje K-12.

## Alineación

Describe los esfuerzos que realizará LEA para alinear el uso de los fondos federales con las actividades financiadas por fondos estatales y locales y, según corresponda, en los diferentes programas de subvenciones federales.

Proporciona respuesta:

Requerimos que los fondos federales estén alineados directamente y vinculados a nuestro LCAP del Distrito y las áreas de enfoque estratégico. Requerimos que los sitios escolares y los departamentos lo indiquen claramente cuando estén utilizando fondos para apoyar su trabajo. Realizamos capacitaciones continuas y brindamos apoyo al personal para garantizar que estemos alineados con nuestros objetivos y que estemos cumpliendo con todas las áreas de cumplimiento. Hemos realizado esfuerzos explícitos y sustanciales para alinear el uso de los fondos federales con las actividades financiadas por fondos estatales y locales. Estos esfuerzos comenzaron con una planificación cuidadosa para el desarrollo del LCAP y la participación de los diferentes interesados dentro de la comunidad del distrito. A través de numerosas reuniones y comunicaciones, el personal del distrito, los padres, los estudiantes, los maestros, los miembros de la comunidad y los administradores del sitio desarrollaron las prioridades, metas y presupuestos del distrito, que fueron compartidos con las comunidades escolares para ser utilizados a medida que desarrollaban sus metas del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y presupuestos. De esta manera, los objetivos, metas y presupuestos de LCAP y SPSA lograron la alineación. Los aportes a nivel de distrito y de sitio incluyeron informes de datos y análisis dentro de las sesiones de planificación para identificar las áreas prioritarias para la asignación de recursos. Las áreas prioritarias que más impactaron el logro estudiantil recibieron fondos suplementarios de los recursos suplementarios disponibles. Las metas de aumentar el rendimiento estudiantil, reducir las desproporcionalidades entre los subgrupos, capacitación profesional de alta calidad y acelerar el logro de los estudiantes EL fueron identificadas como metas prioritarias que se mejorarían con fondos y apoyo adicionales. El uso de fondos federales complementarios junto con los fondos estatales permite esfuerzos más amplios o más enfocados que los que de otra manera podrían ser entregados. Los aprendices de inglés, los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar, y adoptivos son grupos de alta prioridad en el Distrito Escolar de Twin Rivers. A lo largo del LCAP, abordamos las necesidades de nuestros aprendices de inglés al alinear los fondos estatales y federales para asegurarnos de que atendemos esas necesidades con programas y fondos mejorados de manera adecuada.

## Instructions, Strategy, and Alignment Contact

---

Identify the applicable program contact and their contact information in the fields below. The identified program contact will be notified of details related to submission, review, and approval of this section via email.

**Contact Name**

**Contact Phone  
and Optional Extension**

**Contact Email**

Save Contact Info

## Título I, Parte A

### Las Disposiciones de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) No abordadas en el LCAP

Para la mayoría de LEAs, las disposiciones de ESSA identificadas en esta página no se alinean con las prioridades estatales. **Cada disposición identificada en esta hoja debe ser abordada**, a menos que la provisión no aplica al LEA, conteste con "N/A" (No aplica).

El CDE enfatiza que la agenda federal de LCAP no debe impulsar el desarrollo de LCAP. Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que la Agenda Federal de LCAP complementa su LCAP. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en su desarrollo LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; Sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar la Agenda Federal del LCAP, el personal del CDE evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se le pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Para abordar estas disposiciones, proporcione una descripción de cada disposición en el campo apropiado a continuación:

### Participación de Padres y Familia

ESSA SECTIONS 1112(b)(3) and 1112(b)(7)

Describa cómo la LEA llevará a cabo su responsabilidad según la Sección 1111 (d).

Aborda las disposiciones ESSA:

TRUSD promueve la participación de los padres y miembros de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes. La participación de los padres es un proceso continuo tanto en el sitio escolar como a nivel del distrito para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, los padres y la comunidad. Los padres son socios clave en la revisión de los datos continuos y el rendimiento de nuestra escuela y distrito. Proporcionamos un amplio alcance a través de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) que brinda asesoramiento al Consejo Directivo de TRUSD y al superintendente con respecto al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del distrito. El PAC incluye representantes de los padres de los consejos escolares, DELAC y padres o tutores legales de alumnos no duplicados. El grupo de trabajo LCAP revisa las metas, acciones y servicios en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de TRUSD y solicita activamente la opinión de una amplia variedad de partes interesadas en nuestra comunidad. El progreso y los hallazgos del grupo se reportan al PAC. El grupo de trabajo LCAP está compuesto por padres, miembros de la comunidad, administradores escolares y otro personal que representa a alumnos no duplicados. A nivel del sitio, los padres miembros del Consejo escolar participan en la planificación, el desarrollo, el monitoreo y la evaluación del Plan Único para el Rendimiento

Académico (SPSA), que guía los programas y las prioridades de financiamiento para los sitios escolares. Como parte del proceso del SSC, se proporciona información de entrada y se llevan a cabo discusiones sobre la causa raíz para garantizar que se proporcione apoyo a la escuela que se identifica para Apoyo y mejora integral (CSI) o Apoyo y mejora específicos (TSI). El trabajo y la planificación para respaldar estos sitios se guían por un análisis de los datos y una revisión de las fortalezas o fortalezas relativas del sitio escolar, así como también una revisión de las necesidades o preocupaciones de la causa raíz. Luego, el trabajo se enfoca en estas áreas y se proporcionan metas y monitoreo para asegurar el mejoramiento. Anualmente, los sitios escolares también desarrollan, revisan y aprueban las políticas de participación de los padres en el sitio escolar. Se proporciona una plantilla del distrito para orientación, sin embargo, la política se adapta y aprueba en cada sitio escolar para garantizar que cumpla con las necesidades de la comunidad de padres local. Los miembros de ELAC del sitio escolar también son responsables de completar una evaluación de necesidades escolares y proporcionar información para el desarrollo del SPSA. El ELAC también asesora al director de la escuela sobre asuntos relacionados con la educación de los estudiantes EL en el sitio. Los representantes de cada comité de ELAC participarán en nuestro Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendices del Inglés (DELAC), trabajando para garantizar el apoyo total para el crecimiento académico y de competencia en inglés de nuestros estudiantes. Además del SPSA, esto incluye una revisión y aportes para el LCAP y nuestro Plan de Título III.

Los servicios de traducción e interpretación se brindan en las reuniones de participación de los padres y los documentos se traducen de acuerdo con las prácticas de cumplimiento para brindar una participación, acceso y apoyo completos. Los temas de discusión de todo el distrito incluyen apoyo para el logro académico y la comprensión de los exigentes estándares académicos estatales, las evaluaciones estatales y locales, y cómo monitorear el progreso de los estudiantes y trabajar con el personal. El apoyo a los padres también incluye un diálogo continuo y capacitación sobre la importancia de la alfabetización y el apoyo a la alfabetización, así como el uso de la tecnología de manera segura y adecuada.

Los padres de Título I a nivel de distrito son responsables de la planificación, el desarrollo, el monitoreo y la implementación de la Política de participación de padres de LEA. En los sitios escolares, los padres de Título también son responsables de estos deberes para las Políticas de Participación de Padres a Nivel Escolar. Los planes de participación de los padres deben brindar oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, se comuniquen con el personal de la escuela y desarrollen capacidades para ayudar a sus hijos con su educación. Los sitios reciben un presupuesto de Título I por separado para las actividades de participación de los padres y la familia, y la función de los padres es planificar y supervisar su uso.

En conjunto con familias de TRUSD y el Departamento de Participación de Familias y la Comunidad, el Distrito continuará a apoyar el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), Retiros de Participación de Padres, y Talleres para padres. El Distrito sabe que el apoyo del desarrollo de la educación de padres impacta el logro estudiantil. Hasta ese punto, el distrito continuará a ofrecer apoyo e información a través de programas como: Universidad de los Padres; Programa de Alfabetización Latino; Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE); California Estándares Estatales Comunes (CCSS); Estándares de Artes del Idioma Inglés (ELA)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California; Estándares de Ciencias de Próxima Generación como pertenecen Estudiantes Aprendices del Inglés; Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC); colocación apropiada en clases secundarias; requisitos A-G.

Describe la estrategia el LEA usará para implementar participación efectiva de padres y familias bajo Sección 1116.

Aborda las provisiones ESSA:

El equipo de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) se esfuerza para proporcionar oportunidades de participación para padres y la comunidad para fortalecer el aprendizaje en el hogar y fortalecer la comunicación entre las escuelas-hogar. Crear conexiones fuertes entre TRUSD, familias, y la comunidad es crítico para crear las condiciones necesarias para promover un sentido de responsabilidad compartido para el bienestar académico, emocional, y social para cada estudiante.

El equipo FACE del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers tiene el objetivo de ayudar a padres, miembros de la comunidad, y maestros trabajan juntos para crear una cultura de respeto mutuo y relaciones positivas en todo el distrito. Juntos podemos crear un entorno donde todos los estudiantes aprenden a su potencial máximo, respetan sus diferencias, y se preparan para una Universidad o carrera en una comunidad cariñosa y segura.

Una variedad de oportunidades de participación de padres son apoyadas incluyendo el Comité Asesor de Padres de Familia (PAC), Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), además de grupos de trabajo del distrito y sitios escolares incluyendo el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC). A través de esfuerzos de participación como estos empoderamos a padres a tomar papeles activos de liderazgo en nuestro distrito escolar.

El distrito y sitios escolares también promueven participación de padres, familias, y comunidad a través de comunicación impartida por múltiples medios. Comunicaciones escritas sobre programas y eventos del distrito y sitios escolares son enviadas a los hogares de estilo y lenguaje que padres pueden entender. El Departamento de Servicios para Aprendices del Inglés continuará a proporcionar servicios de traducción y apoyos adicionales para aprendices del inglés con plan 504, Programa Individualizado de Educación (IEP), y para reuniones de Equipo de Estudios para el Estudiante (SST). El distrito también continuará a comunicarse con familias sobre la administración y resultados de evaluaciones estatales y locales. La comunicación es enviada por newsletter, Twitter, Facebook, y auto-llamada telefónica. Los padres también pueden ver el portal School Loop para padres para revisar las calificaciones, asistencia, y asignaciones de sus niños.

Los padres/tutores legales recibirán información sobre la inscripción para programas específicos de la escuela de verano, incluyendo el programa de intervención de verano EL. Se proporcionarán servicios de apoyo y traducción para la inscripción, transporte e instrucción, para que los estudiantes EL tengan acceso a programas de verano que elevarán su adquisición del lenguaje.

El Distrito, las escuelas y los maestros patrocinan la noche anual de Día de visita escolar para padres de familia, Reunión Anual del Título I, reuniones de información o ferias del programa especial para compartir información y alentar a los padres a aumentar su participación en el aula, la escuela y el distrito.

## **Programas Escolares, Programas de Apoyo Concentrado, y Programas para Niños Abandonados o Delincuentes**

ESSA SECTIONS 1112(b)(5) and 1112(b)(9)

Describe, en general, la naturaleza de los programas que llevarán a cabo las escuelas de la LEA en las secciones 1114 y 1115 y, cuando corresponda, servicios educativos fuera de dichas escuelas para niños que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes, y para niños abandonados y delincuentes en programas escolares matutinos comunitarios.

Aborda las provisiones de ESSA:

Las escuelas de TRUSD operan programas escolares diseñados para mejorar todo el programa educativo y garantizar que los estudiantes, especialmente aquellos que tienen un bajo rendimiento, demuestren niveles competentes y avanzados en los estándares estatales de rendimiento académico, aumentar los niveles académicos de los estudiantes de TRUSD y cerrar las brechas de logros entre todos los subgrupos son las prioridades principales del LCAP de TRUSD y los programas que reciben fondos federales suplementarios. Como requisito para todas las escuelas, las escuelas del TRUSD realizan una evaluación integral de las necesidades para establecer las prioridades del programa y el financiamiento, que se reflejan en el Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA), que son desarrollados por los Consejos Escolares (SSC). Se requiere que los SSC incluyan (en números específicos) al director, los maestros, los padres, el resto del personal y los estudiantes de secundarias. Los requisitos de composición del SSC aseguran que las partes interesadas importantes de la comunidad escolar tengan aportes en el desarrollo de los planes escolares. En alineación con el LCAP, los SPSA incluyen las prioridades del sitio para elevar los niveles de rendimiento académico, cerrar la brecha de rendimiento, preparar a los graduados a estar preparados para la universidad y la carrera profesional, aumentar la participación de los estudiantes, aumentar la participación de los padres y mantener entornos propicios para el aprendizaje. Los programas y servicios que abordan estos objetivos incluyen desarrollo de personal, programas de intervención y oportunidades de año / día extendidas, materiales complementarios y personal especializado.

Describe cómo los maestros y líderes escolares, en consulta con los padres, administradores, asistentes de maestros y personal de apoyo educativo especializado, en las escuelas que operan en un programa escolar de asistencia específica bajo la Sección 1115, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios bajo esta parte.

Aborda la provisión ESSA:

TRUSD no tiene escuelas con programas de Apoyo Concentrado.

## Servicios para Niños y Adolescentes Sin Hogar

ESSA SECTION 1112(b)(6)

Describe los servicios que la LEA proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar, incluidos los servicios provistos con fondos reservados bajo la Sección 1113 (c) (3) (A), para apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA está brindando bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (42 United States Code 11301 et seq.).

Aborda la provisión ESSA:

TRUSD coordina los fondos del Título I con los fondos de McKinney-Vento para garantizar los derechos educativos y las protecciones de los estudiantes sin hogar al proporcionar estabilidad, acceso y apoyo para el éxito académico. Se requiere que los distritos identifiquen a los estudiantes sin hogar; informar a los padres de sus derechos; eliminar las barreras a la inscripción, la asistencia y el éxito académico; y proteger a los estudiantes sin hogar de la estigmatización. Dos coordinadores a nivel de distrito (enlaces) supervisan el Programa de personas sin hogar de TRUSD. Los estudiantes son identificados anualmente por un cuestionario en sus paquetes de inscripción, y los padres pueden auto identificarse como personas sin hogar en cualquier momento durante el año. Una vez que los estudiantes son identificados, ellos y sus padres son informados de sus derechos. Los coordinadores del distrito brindan información, recursos y asistencia técnica para apoyar a los

estudiantes y familias sin hogar a través de presentaciones de capacitación profesional y reuniones con el distrito y el personal del sitio en programas que impactan a los estudiantes y familias sin hogar. La mayoría de los sitios tienen administradores, consejeros, enlaces con los padres, maestros y otro personal que está en contacto diario con estudiantes sin hogar. Los servicios que el personal del distrito y del sitio brindan para beneficiar a los estudiantes sin hogar incluyen: eliminación de barreras de inscripción (plazos, multas, registros) para asegurar la inscripción inmediata; retiro apropiado de la escuela para soportar la transferencia oportuna de calificaciones y créditos; colocación apropiada en la escuela; privacidad de los registros de los estudiantes; capacitación profesional para el personal de la escuela en relación con los derechos y apoyos de estudiantes y familias sin hogar; transporte, suministros y ropa de emergencia; referencias para servicios médicos y dentales; y otro apoyo para ayudar a los estudiantes y padres a acceder a los programas y servicios del distrito, la escuela y la comunidad.

## Transiciones Estudiantiles

ESSA SECTIONS 1112(b)(8) and 1112(b)(10) (A–B)

Describa, si corresponde, cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará los servicios provistos en esta parte con los programas de educación infantil temprana en la LEA o a nivel escolar individual, incluyendo los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas de escuelas primarias locales.

Abordar la disposición de la ESSA:

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers se formó hace 10 años mediante la fusión de cuatro distritos escolares distintos, por lo que ofrecemos una variedad de sitios escolares y configuraciones de nivel de grado. También brindamos oportunidades de participación enfocadas para los estudiantes y las familias y buscamos el apoyo para nuestros estudiantes más pequeños en la Educación de la Primera Infancia (ECE).

El personal de preescolar y del distrito planifica actividades que facilitan una transición sin problemas al kínder. Para ayudar a cerrar la brecha entre el preescolar y el kínder, el personal preescolar mantiene cuatro condiciones que son necesarias para una transición exitosa: prácticas adecuadas, comunicación efectiva, preparación de los niños para la transición y participación de los padres / tutores.

Los maestros de preescolar también proporcionan paquetes de transición para las familias. El paquete de transición de Kínder incluye; el resumen de los servicios de salud del niño, el registro físico del niño y las herramientas de evaluación, como la Evaluación de ingreso a Kindergarten y DRDP-2015, y el Registro de inmunización). El director de la escuela primaria visita el aula preescolar al final del año escolar para conocer a los niños que se mudan al kínder. Los niños en edad preescolar y sus familias tienen la oportunidad de asistir a las clases de kínder.

Describa, si corresponde, cómo LEA implementará estrategias para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluyendo:

- A. a través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y;

- B. a través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria temprana o oportunidades de inscripción doble o concurrente, o asesoramiento profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.

Aborda las provisiones de ESSA:

La transición de la escuela primaria a la escuela intermedia es compatible con programas de bienvenida en el sitio, como los eventos Where Everyone Belongs (WEB). Los programas como estos permiten el desarrollo del liderazgo de los estudiantes de la escuela secundaria de mayor edad al tiempo que brindan apoyo clave de compañeros para los estudiantes que ingresan. También asistimos a los estudiantes de la escuela intermedia en su transición a la escuela secundaria a través de los días de orientación de noveno grado para nuestros estudiantes y padres. Las escuelas secundarias también mantienen centros de carrera con personal con materiales y equipos para la universidad y la exploración de carreras. Estos centros de carreras ayudan a los estudiantes que participan en experiencias de trabajo y trabajos de tiempo parcial.

TRUSD ofrece un programa extenso de escuela de verano con cursos que se enfocan en el éxito para el próximo nivel de grado. Las expectativas para el próximo año se discuten a medida que los estudiantes trabajan hacia la competencia para tener éxito.

TRUSD está trabajando para aumentar las oportunidades de inscripción simultánea en la escuela preparatoria / universidad. Durante el año escolar 2017-2018, dos escuelas preparatoria ofrecieron cursos de psicología / sociología en asociación con American River College. 41 estudiantes se matricularon y 40 pasaron, ganando 20 unidades de escuela secundaria y 12 unidades universitarias. Para el año escolar 2018-2019, las cuatro escuelas preparatorias integrales ofrecieron cursos de inscripción concurrente ARC, un total de 12 unidades universitarias. La inscripción en estos cursos superó los 200 estudiantes de la escuela secundaria y, cuando finalice el final de los cursos y la información de las unidades universitarias, la revisaremos para identificar áreas continuas de éxito, enfoque y crecimiento.

A través de reuniones / entrenamientos para padres en todo el distrito, los padres aprenden mucho sobre todos los programas de TRUSD y se reúnen con líderes de programas y personal capacitado que comparte información.

## **Información Adicional Sobre el Uso de Fondos en Esta Parte**

ESSA SECTION 1112(b)(13) (A–B)

Proporcionar cualquier otra información sobre cómo la LEA propone usar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la LEA determina que es apropiado proporcionar, lo que puede incluir cómo la LEA:

- A. asistir a las escuelas en identificar y server a estudiantes dotados y talentosos; y
- B. asistir a las escuelas en desarrollar programas de biblioteca escolar efectivos para brindar a estudiantes la oportunidad para desarrollar habilidades competencia digital y mejorar el rendimiento académico.

Abordar la provisión ESSA:

El distrito utiliza Illuminate, su programa de manejo de datos, para ayudar al distrito y las escuelas a identificar a los estudiantes para oportunidades académicas y de enriquecimiento adicionales. Ya no recibimos fondos específicos de GATE, sin embargo, los sitios escolares pueden optar por asignar los recursos existentes del Título I para brindar oportunidades académicas y de enriquecimiento más allá de las mismas. Los cursos de colocación avanzada en las escuelas secundarias se ofrecen a los estudiantes, pero no dependen de la identificación GATE y no utilizan los fondos del Título I. Los fondos del Título I se distribuyen a los sitios escolares para llevar a cabo los programas y servicios en sus SPSA. Muchas escuelas planean programas de enriquecimiento estudiantil, clases y actividades para sus estudiantes usando estos fondos del sitio. El distrito también mantiene un departamento de participación estudiantil para ampliar los programas académicos y de enriquecimiento para los estudiantes. Los sitios también utilizan los fondos de su sitio para ampliar sus selecciones de bibliotecas, a menudo agregando más equipos y software de tecnología para el uso de los estudiantes en la investigación y las tareas. La dotación de personal para bibliotecas incluye un bibliotecario docente que tiene los antecedentes y la capacitación para enseñar a los estudiantes las habilidades de biblioteca y tecnologías relacionadas necesarias para acceder y utilizar los recursos educativos. Durante el verano, TRUSD opera varias bibliotecas abiertas para la comunidad junto con un programa de alimentación de verano para fomentar el uso.

## Title I, Part A Contact

---

Identify the applicable program contact and their contact information in the fields below. The identified program contact will be notified of details related to submission, review, and approval of this section via email.

**Contact Name**

Andrew Withers

**Contact Phone  
and Optional Extension**

916 566-1600

32238

**Contact Email**

andrew.withers@twinriversusd.org

Save Contact Info

## Title I, Part A, Educator Equity

### Provisiones de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) No Abordadas en el LCAP

Para la mayoría de LEAs, las provisiones ESSA identificadas en esta hoja no son alineadas con las prioridades estatales. **Cada provisión identificada en esta hoja debe ser abordada**, a menos que la provisión no aplica al LEA. Si la provisión no aplica al LEA, responde con "N/A".

El CDE enfatiza que la adenda federal de LCAP no debe impulsar el desarrollo de LCAP. Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que la adenda Federal de LCAP complementa su LCAP. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en el desarrollo del LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; Sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar la adenda Federal del LCAP, el personal del CDE evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se le pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Para abordar estas disposiciones, proporcione una descripción de cada disposición en el campo apropiado a continuación:

### Equidad del Educador

ESSA SECTION 1112(b)(2)

Describe cómo LEA identificará y abordará, según lo exigen los planes estatales, como se describe en la Sección 1111 (g) (1) (B), cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías reciban clases por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo a tasas más altas que otros estudiantes.

Aborda la provisión ESSA:

Utilizamos las herramientas de análisis de datos de capital proporcionadas a través de los recursos del CDE para reflexionar sobre la equidad y la distribución de nuestros maestros de alta calidad. Ofrecemos un programa de Título 1 para toda la escuela y, a partir de nuestra revisión y análisis, encontramos que tenemos algunas disparidades en las siguientes áreas;

-Maestros de asignación errónea con bajos ingresos: tenemos tres escuelas que tienen tasas de asignación errónea del 10% o más, mientras que el promedio de nuestro distrito es del 3%.

-Maestros Inefectivos de asignación errónea con estudiantes minoría miss – tenemos 3 escuelas que tienen tasa de asignación errónea de 10% o más mientras el promedio de Distrito es 3%.

- Maestros sin experiencia con estudiantes de bajos ingresos: tenemos cuatro escuelas que tienen un 25% o más de sus maestros sin experiencia, mientras que el promedio de nuestro distrito es del 10%.

- Maestros sin experiencia con estudiantes minorías: tenemos cuatro escuelas que tienen un 25% o más de sus maestros sin experiencia, mientras que el promedio de nuestro distrito es del 10%.

-Maestros enseñando una asignatura que no es calificado para enseñar y con estudiantes de bajos ingresos - Tenemos un total de 8 maestros enseñando asignaturas que no son calificados para enseñar a través de nuestro distrito, que es un promedio de 1% en general. Ninguna escuela tiene más de 5% de sus maestros enseñando asignatura que no son calificados para enseñar, entonces no tenemos desigualdad significativa.

- Maestros enseñando una asignatura que no es calificado para enseñar y con estudiantes minorías- Tenemos un total de 8 maestros enseñando asignaturas que no son calificados para enseñar a través de nuestro distrito, que es un promedio de 1% en general. Ninguna escuela tiene más de 5% de sus maestros enseñando asignatura que no son calificados para enseñar, entonces no tenemos desigualdad significativa.

Twin Rivers se enfoca en la primera instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Dirigimos grandes esfuerzos de reclutamiento para atraer a los mejores empleados y trabajamos con nuestros empleados y organizaciones laborales para apoyar y retener a los mejores empleados. Como distrito escolar, trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de recursos humanos para identificar cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías reciban clases a un ritmo más alto que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, sin experiencia o enseñando asignatura fuera de su calificación. Realizamos informes anualmente para rastrear en qué maestros no efectivos, inexpertos o enseñando fuera de su calificación están enseñando y trabajamos dentro del Departamento de Instrucción de Currículo y Desarrollo Profesional de nuestro distrito, así como con nuestras organizaciones locales de acreditación y pasantías para asegurarnos de que ofrezcamos aprendizaje adicional y sesiones de apoyo para estos maestros. Tenemos relaciones cercanas con nuestro COE y nos asociamos con ellos para organizar la tutoría y el apoyo dentro del distrito para nuestros maestros.

**Title I, Part A, Educator Equity Contact**

---

Identify the applicable program contact and their contact information in the fields below. The identified program contact will be notified of details related to submission, review, and approval of this section via email.

<b>Contact Name</b>	<input type="text" value="Andrew Withers"/>
<b>Contact Phone and Optional Extension</b>	<input type="text" value="916 566-1600"/> <input type="text" value="32238"/>
<b>Contact Email</b>	<input type="text" value="andrew.withers@twinriversusd.org"/>

### Provisiones de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) No Abordadas en el LCAP

Para la mayoría de LEAs, las provisiones ESSA identificadas en esta hoja no son alineadas con las prioridades estatales. **Cada provisión identificada en esta hoja debe ser abordada**, a menos que la provisión no aplica al LEA. Si la provisión no aplica al LEA, responde con "N/A".

El CDE enfatiza que la adenda federal de LCAP no debe impulsar el desarrollo de LCAP. Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que la adenda Federal de LCAP complementa su LCAP. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en el desarrollo del LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; Sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar la adenda Federal del LCAP, el personal del CDE evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se le pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Para abordar estas disposiciones, proporcione una descripción de cada disposición en el campo apropiado a continuación:

### Desarrollo y Mejoramiento Profesional

ESSA SECTION 2102(b)(2)(B)

Proporciona una descripción de los sistemas de LEA de crecimiento y mejora profesional, como la inducción para maestros, directores u otros líderes escolares y oportunidades para desarrollar la capacidad de los maestros y oportunidades para desarrollar un liderazgo docente significativo.

Aborda la provisión ESSA:

Twin Rivers está comprometido a apoyar y desarrollar personal de alta calidad en todos los niveles:

Para apoyar a maestros veteranos y maestros nuevos, TRUSD proporciona mentores que ofrecen apoyo, entrenamiento y retroalimentación y facilitan el aprendizaje de maestros nuevos y el crecimiento profesional. TRUSD se asocia con el Programa de Inducción de Maestros del Condado de Sacramento (SCOE TI) para proporcionar un programa de inducción de dos años, anteriormente conocido como Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA). Este programa proporciona todos los requisitos para obtener una credencial clara de California y brinda oportunidades para que se convierta en "listo para los Estándares Comunes", para explorar la administración del aula y familiarizarse con los estándares estatales comunes de CA. Los maestros nuevos reciben apoyo y capacitación continua de mentores capacitados de TRUSD. Los maestros nuevos y veteranos también se benefician del tiempo de colaboración regular con los colegas de nivel de grado o departamento para planificar y monitorear su instrucción y compartir las mejores prácticas. Este tiempo dedicado es valioso para los maestros nuevos por su apoyo, orientación y formación de equipos. Los maestros de TRUSD tienen muchas oportunidades para desarrollar un liderazgo docente significativo. Para fortalecer su conocimiento académico básico, los maestros pueden completar la Certificación de la Junta Nacional en su

área temática. El distrito proporciona un incentivo salarial para la finalización exitosa. Los maestros que participan en programas especializados tienen la oportunidad de postularse para cargos de maestro en asignación especial o entrenamiento de aprendizaje estudiantil. Estas posiciones a menudo ofrecen oportunidades para desarrollar capacidad a través de programas de capacitadores de instructores y la práctica de brindar desarrollo del personal a los maestros y al personal de TRUSD. Los maestros establecen metas medibles a través del proceso de evaluación en curso con sus supervisores. Se alienta al personal a utilizar los CSTP para aprovechar mejor su crecimiento y desarrollo. El personal solicita comentarios continuos para garantizar que el desarrollo profesional y las oportunidades de crecimiento estén satisfaciendo sus necesidades. Se alienta al personal a continuar el proceso de aprendizaje de por vida a lo largo de sus carreras.

Nuevos Directores y Sub Directores reciben guía y apoyo a través de juntas frecuentes con el liderazgo del Distrito. Las juntas cubren todos los aspectos del funcionamiento escolar, con gran enfoque en abordar el logro estudiantil y la observación, evaluación, y apoyo de maestros. Los Directores Ejecutivos de la División de Liderazgo Escolar están disponibles para ser mentores para apoyar individualmente a la nueva administración del sitio a lo largo del año escolar. Nuevos Directores con experiencia reciben entrenamiento integrado de trabajo y capacitación profesional continua. Los líderes son colocados en Comunidades de Profesionales en la Educación (PLC) con colegas para recibir apoyo y asistencia de colegas. Se proporciona comunicación y recursos con los Directores en PLC para unirse dentro del día y semana laboral para asegurar alineación y que las mejores estrategias se compartan. Se establece tiempo para que estos líderes realicen visitas en escuelas incluyendo caminatas en las aulas y como presentar retroalimentación de alta calidad a los maestros y personal. Todos los Directores son proporcionados con orientación exhaustiva de un asignado Director Ejecutivo y los nuevos Directores y Sub Directores son ofrecidos orientación y apoyo a través del del año escolar para mejorar sus habilidades. Los administradores establecen metas medibles a través del proceso de evaluación en curso con sus supervisores.

Otros líderes escolares también reciben capacitación integrada en el trabajo y capacitación profesional a lo largo del año escolar. Se colocan en grupos de trabajo profesional y se les ofrece una amplia capacitación, estudios de libros y recursos para enseñar y alinearlos con las mejores prácticas. La comunicación y los recursos se proporcionan para respaldar a los PLC que pueden registrarse y reunirse dentro del día laboral y la semana laboral. Se dedica tiempo para que los líderes realicen visitas al sitio y revisiones de los departamentos, lo que incluye cómo mejorar el desarrollo y el apoyo para su personal. Los nuevos líderes son identificados y reciben asistencia adicional a bordo por parte de su supervisor inmediato y compañeros. Los objetivos anuales medibles se establecen y se monitorean a través de un proceso de presentación y reflexión de la cumbre durante un año. Se alienta al personal a continuar creciendo y desarrollándose a lo largo de su carrera en la organización.

## Priorizando la Financiación

ESSA SECTION 2102(b)(2)(C)

Proporcione una descripción de cómo el LEA dará prioridad a los fondos a las escuelas atendidas por la agencia que está implementando actividades de apoyo y mejora integral y actividades de apoyo y mejora específicas bajo la Sección 1111 (d) y tienen el mayor porcentaje de niños contados en la Sección 1124 (c) .

Aborda la provisión ESSA:

---

TRUSD ofrece recursos adicionales, estructuras y tutoría para las escuelas identificadas para el apoyo de CSI, TSI o ATSI. Se han realizado sesiones de capacitación a nivel distrital a través del COE para guiar el trabajo sobre acciones y necesidades de causa raíz. Este nivel de apoyo también se ha proporcionado a nuestros sitios escolares para que realicen más revisiones locales de causa raíz con su personal y grupos de partes interesadas. Todo el trabajo y el apoyo de CSI se organizan de manera cohesiva a través del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil que está guiado por el trabajo del Consejo Escolar (SSC). Si bien los programas y servicios de desarrollo del personal están disponibles para todas las escuelas para desarrollar y mejorar programas educativos de alta calidad, las escuelas con altas necesidades específicas obtienen financiamiento prioritario para el desarrollo del personal para programas especializados.

A través de la planificación del LCAP y las reuniones de las partes interesadas, TRUSD participa en consultas significativas con los padres, maestros, directores y líderes escolares, asistentes de maestros, personal de apoyo educativo especializado, socios comunitarios y organizaciones o socios con experiencia relevante y demostrada en programas y actividades. A través del proceso de revisión del LCAP, la priorización de los fondos se revisa regularmente y se modifica según sea necesario.

El distrito también distribuye fondos del Título II a escuelas privadas dentro de los límites de asistencia que han aceptado la invitación del distrito a participar. Un enlace escolar privado para el distrito consulta con las escuelas privadas y las apoya durante todo el año escolar con acceso a los fondos federales y la implementación de sus programas.

## Datos y consulta continua para apoyar la mejora continua

ESSA SECTION 2102(b)(2)(D)

Proporcione una descripción de cómo el LEA usará los datos y la consulta continua descrita en la Sección 2102 (b) (3) para actualizar y mejorar continuamente las actividades respaldadas en esta parte.

Aborda la provisión ESSA:

El análisis de datos en curso es parte de la cultura de nuestro distrito en todas las áreas y departamentos. Las fuentes de datos como Illuminate se utilizan como un programa de evaluación basado en CCSS para monitorear el aprendizaje de los estudiantes e informar sobre la instrucción, proporciona una herramienta para identificar brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes. Para garantizar que los maestros tengan la información que necesitan para apoyar la planificación, la entrega y el monitoreo efectivos de la instrucción, TRUSD brinda capacitación en el uso del análisis de datos y cómo aplicar esto a sus rutinas de enseñanza diarias.

Los distritos también mantienen un Departamento de Evaluación y Responsabilidad con el personal que prepara informes de datos especializados para la oficina central y el personal de la escuela para su uso en la planificación y supervisión de la instrucción. Estos informes son muy útiles para los maestros en sus reuniones semanales de colaboración. El Departamento de Evaluación y Responsabilidad también visita los sitios escolares para ayudar a desarrollar la capacidad de acceso y personalización de los informes y ha sido fundamental para trabajar con el Departamento de Tecnología Educativa para diseñar nuestro propio Tablero del Distrito Escolar que se actualiza y muestra los datos del distrito cada noche para Personal y líderes a revisar. Además, se pueden generar informes especializados a pedido de los administradores y gerentes de programas.

## Title II, Part A Contact

---

Identify the applicable program contact and their contact information in the fields below. The identified program contact will be notified of details related to submission, review, and approval of this section via email.

Contact Name

Contact Phone  
and Optional Extension

Contact Email

Save Contact Info

## Title III, Part A

---

### Provisiones de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) no Abordadas en el LCAP

Para la mayoría de LEAs, las provisiones ESSA identificadas en esta hoja no son alineadas con las prioridades estatales. **Cada provisión identificada en esta hoja debe ser abordada**, a menos que la provisión no aplica al LEA. Si la provisión no aplica al LEA, responde con "N/A".

El CDE enfatiza que la agenda federal de LCAP no debe impulsar el desarrollo de LCAP. Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que la agenda Federal de LCAP complementa su LCAP. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en el desarrollo del LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; Sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar la agenda Federal del LCAP, el personal del CDE evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se le pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Para abordar estas disposiciones, proporcione una descripción de cada disposición en el campo apropiado a continuación:

### Título III Capacitación Profesional

ESSA SECTION 3115(c)(2)

Describe cómo la entidad elegible brindará desarrollo profesional efectivo a los maestros, directores y otros

líderes escolares, administradores y otro personal de la escuela o de la comunidad.

Aborda la provisión ESSA:

El Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés (ELSD) brinda una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores y otros líderes escolares, administradores y otro personal de la escuela o de la comunidad. Estas oportunidades enfatizan la importancia de abordar las necesidades de nuestros Estudiantes de inglés. Las oportunidades que se enumeran a continuación se financian con una variedad de fuentes de financiamiento y no están respaldadas únicamente por el Título III. Hemos enumerado esto de acuerdo con las pautas para mostrar el apoyo coherente en todo nuestro distrito.

- Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE): A través de la participación en maestros de CABE, asistentes de maestros, padres y líderes del distrito, colaborará en las estrategias de participación de los padres, revisará investigaciones y publicaciones sobre las mejores prácticas de instrucción y la red.
- 2020 Instituto de Liderazgo de Rendición de Cuentas (ALI) para los aprendices de inglés: Al asistir a los superintendentes de la conferencia, administradores, evaluadores de programas y otros líderes locales de ALI, recibirán asistencia técnica del Título III y conocimiento de los requisitos / mandatos, las mejores prácticas relacionadas con programas efectivos y logros estudiantiles. , y sistemas de rendición de cuentas para estudiantes de inglés.
- Houghton Mifflin Harcourt (HMH), programa de intervención en inglés en 3D: los maestros de ELD académico en los grados 7 a 12 recibirán dos días de HMH, desarrollo de inglés en 3D por parte del editor, capacitación de un especialista y capacitación en el distrito, y participación en un PLC de inglés en 3D a nivel de distrito, que apoyará la implementación efectiva y el análisis de datos. El apoyo de HMH y EL TOSA estará disponible durante todo el año.
- Los maestros asistirán a capacitación profesional de calidad como, por ejemplo, desarrollo profesional de inmersión en dos idiomas (DI) K-6: Los maestros colaborarán en las mejores estrategias de instrucción durante el año escolar 2019-2020. Los maestros de DI recibirán desarrollo profesional específico y estructurado con respecto a la planificación, evaluación y colaboración de la unidad y la lección. Los maestros de DI también recibirán apoyo específico de ELSD durante el año escolar 2019-2020.
- Programa Imagine Learning: Imagine Learning es un programa en línea basado en computadora que complementa la instrucción en el aula y el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés. El Entrenador de Entrenadores (TOT, por sus siglas en inglés) se ofrecerá en todo el distrito a través del Comité de Área de Asignaturas de EL (SAC) para apoyar la implementación consistente del programa.
- Pearson, programa de intervención iLit EL: los maestros de ELD en los grados 7-12 recibirán dos días de desarrollo profesional suplementario iLit de Pearson de parte del editor, capacitación de un especialista y participación en un PLC iLit a nivel de distrito. Esto apoyará la implementación efectiva y el análisis de datos. El apoyo de Pearson y el Equipo de Instrucción de ELSD estará disponible durante todo el año. Estas personas proporcionarán capacitación y modelos a los maestros para mejorar la implementación.
- Aprendizaje Profesional de Concientización Cultural: se brindará una serie de talleres de concientización cultural a maestros y personal debido al aumento de refugiados en nuestro distrito. El distrito continuará ofreciendo orientaciones y agregará un componente socioemocional. El equipo de desarrollo profesional de Awareness – Nurturing – Acceptance (ANA) liderará los esfuerzos para proporcionar la capacitación en conciencia cultural.
- Instrucción integrado y designado, modelo de Artes del Idioma Inglés (ELA) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y estándares de ELD: El equipo de instrucción de ELSD proporcionará a las escuelas primarias desarrollo profesional durante las programadas Comunidades de Profesionales en la Educación (PLC). La capacitación profesional se centrará en estrategias de instrucción

efectivas basadas en la evidencia y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Capacitaciones de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC): Se proporcionará capacitación profesional para la evaluación inicial de ELPAC a todos los contactos del sitio EL, asistentes bilingües de maestros, administradores y AISB. Los contactos y administradores del sitio de EL luego capacitarán a sus maestros y personal para apoyar el proceso de evaluación. En enero de 2020, se brindarán al personal capacitaciones para la evaluación sumativa de ELPAC. Los administradores y maestros también recibirán instrucciones sobre cómo analizar y utilizar estos datos para modificar la instrucción en las aulas según los resultados de la evaluación. Además, los maestros recibirán capacitación sobre cómo comprender los tipos de tareas y la integración de los estándares EL.

## Oportunidades de Instrucción Mejoradas

ESSA SECTIONS 3115(e)(1) and 3116

Describa cómo la entidad elegible proporcionará oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes.

Aborda la provisión ESSA:

El Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés (ELSD) proporciona una variedad de oportunidades de instrucción mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes. Las oportunidades enumeradas a continuación están financiadas con una variedad de fuentes y no están respaldadas únicamente por el Título III. Hemos enumerado esto de acuerdo con las pautas para mostrar el apoyo coherente en todo nuestro distrito.

Para satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes inmigrantes, TRUSD ha creado un programa con fondos coordinados a través de la Subvención de Impacto Escolar para Refugiados y el Título III, fondos para inmigrantes. El programa tiene espacio en un salón de clases en Foothill High School; sin embargo, los miembros del personal responden a las necesidades en todo el distrito. Un Enlace de Familia y Comunidad es responsable de dirigir el servicio de apoyo. El enlace entre la familia y la comunidad proporciona orientaciones para los estudiantes y las familias, y conecta a los estudiantes y las familias con agencias y recursos vitales de la comunidad basados en evaluaciones de necesidades. Este miembro del personal proporciona comunicación entre el hogar y la escuela y capacitación para padres. Los servicios y programas se enfocan en acelerar la adquisición del idioma inglés y otras habilidades necesarias para navegar el sistema escolar y la cultura. A través del programa Iniciativa Digital para Recién Llegados (NDI), los estudiantes reciben audífonos y una computadora portátil equipada con varios programas de software para apoyar la adquisición del idioma inglés y extender su aprendizaje más allá del día escolar. Se proporcionan kits de instrucción en el aula que incluyen materiales para apoyar la adquisición del lenguaje y los andamios. Se proporcionan materiales de lectura nivelados y diccionarios para apoyar las necesidades lingüísticas de los alumnos para garantizar el éxito de los alumnos.

## Programas y Actividades de Título III

ESSA SECTION 3116(b)(1)

Describa los programas y actividades efectivos, incluidos los programas educativos de instrucción de idiomas, que se propondrán desarrollar, implementar y administrar en virtud del subsidio que ayudará a los estudiantes de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Aborda la provisión ESSA:

El Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés (ELSD) ofrece una variedad de oportunidades de instrucción mejoradas para apoyar el dominio del idioma inglés. Las oportunidades enumeradas a continuación están financiadas con una variedad de fuentes y no están respaldadas únicamente por el Título III. Hemos enumerado esto de acuerdo con las pautas para mostrar el apoyo coherente en todo nuestro distrito.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Aprendices de Inglés (EL), el distrito escolar unificado de Twin Rivers ha desarrollado e implementado programas efectivos en escuelas primarias y secundarias para alinearse con los estándares de ELD y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, para satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes inmigrantes, TRUSD ha creado un programa con fondos coordinados a través de la Subvención para Refugiados y el Título III, fondos para inmigrantes. El programa tiene espacio en el salón de clases en Foothill High School y el Enlace entre la familia y la comunidad responde a las necesidades en todo el distrito. El enlace entre la familia y la comunidad proporciona orientaciones para los estudiantes y las familias, conecta a los estudiantes y las familias con agencias y recursos vitales de la comunidad y evalúa las necesidades de los estudiantes y las familias y trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de EL para brindar servicios.

- Programa de doble inmersión K-6: En el año escolar 2015-2016, TRUSD implementó un Programa piloto de doble inmersión para dos escuelas a partir del nivel del kínder. En el año escolar 2016-2017, se agregó una segunda cohorte de kínder y se implementó el 1° grado. En 2017-2018, además de agregar cohortes adicionales en kínder hasta 1er grado, se implementó una cohorte de 2° grado. En 2018-19 se agregó una cohorte de 3° grado. Para 2019-20 se agregará una cohorte de cuarto grado.
- Programa de Escuela de Verano: En el verano de 2019, el distrito continuará brindando Programas de Verano de intervención a los estudiantes que aprenden inglés en todo el distrito.
- Apoyo técnico y académico: en el año escolar 2019-20, el distrito continuará con nuestra Iniciativa digital y proporcionará computadoras portátiles durante el año escolar para su continuo desarrollo del idioma inglés. Además, el distrito continuará utilizando programas de software diseñados específicamente para elevar el nivel de rendimiento para los estudiantes de inglés al proporcionar a las aulas carritos de computadoras, computadoras y audífonos con micrófonos que apoyan la retroalimentación inmediata, la comprensión y la oratoria del inglés.

## Competencia en Inglés y Logro Académico

ESSA SECTION 3116(b)(2)(A-B)

Describe cómo la entidad elegible se asegurará de que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos de la Sub parte 1 ayuden a los estudiantes de inglés a:

- A. Lograr el dominio del inglés basado en la evaluación de competencia del idioma inglés del estado según la Sección 1111 (b) (2) (G), de acuerdo con los objetivos a largo plazo del Estado, como se describe en la Sección 1111 (c) (4) (A) (ii) ; y
- B. Cumplir con los estándares estatales académicos desafiantes.

Abordar la provisión ESSA:

El Departamento de Servicios para los Aprendices de Inglés (ELSD, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de oportunidades de instrucción mejoradas para los estudiantes de Aprendices de Inglés. Las oportunidades enumeradas a continuación están financiadas con una variedad de fuentes y no están respaldadas únicamente por el Título III. Hemos enumerado esto de acuerdo con las pautas para mostrar el apoyo coherente en todo nuestro distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers utiliza estrategias basadas en la evidencia para proporcionar una instrucción de idiomas efectiva para garantizar el dominio del inglés y el rendimiento académico.

- Los maestros implementarán estrategias de instrucción de ELD efectivas y ricas en desarrollo oral como se indica a través de las observaciones en el aula utilizando el formulario del programa. Los planes de lecciones para maestros establecerán objetivos y estrategias de desarrollo del lenguaje para que los estudiantes practiquen habilidades productivas y receptivas como se describe en los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para ELA y se apoyan a través de los estándares ELD de California y el Marco ELA / ELD. Los maestros recibirán horas de entrenamiento a través de los socios del currículo EL.
- La instrucción ELD integrada y designada se implementará en los sitios por maestros de múltiples materias y maestros de contenido específico. Los estudiantes EL que requieran asistencia recibirán apoyo de los asistentes de maestros bilingües en materia de contenido específico. El equipo de instrucción de ELSD proporcionará capacitación para que los maestros apoyen la implementación de la instrucción ELD integrada y designada.
- Los maestros trabajarán con su Comunidades de Profesionales en la Educación (PLC) en su escuela. Estos PLC formarán parte del Equipo EL (por ejemplo, maestros, consejeros, administradores, registrador, AISB) para utilizar los informes de datos para planificar y ofrecer intervenciones dirigidas que brinden oportunidades para el desarrollo acelerado del lenguaje para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) en sus diversas asignaturas.
- Los directores de las escuelas y los contactos de EL supervisarán los datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés con el apoyo del Especialista de Intervención Académica - Bilingüe (AISB) y los coordinadores de EL. El AISB ayudará en la implementación del programa de Iniciativa Digital para Recién Llegados (NDI) y hará un seguimiento de su progreso en la fluidez del idioma inglés. También proporcionarán a los maestros del salón de clases datos actualizados a nivel de los estudiantes, incluidos los niveles de competencia ELPAC, SBAC y datos del rendimiento de la prueba de referencia del distrito. Agosto de 2019 - Junio de 2020 seguimiento de estudiantes de inglés y estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Con la asistencia de los AISB y los datos que proporcionan, los maestros podrán tomar mejores decisiones de instrucción y se espera que planifiquen lecciones efectivas para sus Estudiantes de inglés. Nuestra Iniciativa digital del distrito y los programas Imagine Learning también ayudarán a monitorear el progreso de los estudiantes EL. El monitoreo constante de nuestros programas brindará información sobre el apoyo necesario para que nuestros estudiantes EL, aprendices LTEL tengan más éxito académico y lingüístico.

### Title III, Part A Contact

---

Identify the applicable program contact and their contact information in the fields below. The identified program contact will be notified of details related to submission, review, and approval of this section via email.

Contact Name

Susana Ramirez

Contact Phone  
and Optional Extension

916 566-1660

33429

Contact Email

susana.ramirez@twinriversusd.org

Save Contact Info

## Título IV, Parte A

---

### Provisiones de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) No Abordadas en el LCAP

Para la mayoría de LEAs, las provisiones ESSA identificadas en esta hoja no son alineadas con las prioridades estatales. Cada provisión identificada en esta hoja debe ser abordada, a menos que la provisión no aplica al LEA. Si la provisión no aplica al LEA, responde con "N/A".

El CDE enfatiza que la agenda federal de LCAP no debe impulsar el desarrollo de LCAP. Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que la agenda Federal de LCAP complementa su LCAP. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en el desarrollo del LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; Sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar la agenda Federal del LCAP, el personal del CDE evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se le pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Para abordar estas disposiciones, proporcione una descripción de cada disposición en el campo apropiado a continuación:

## Título IV, Parte A Actividades y Programas

## ESSA SECTION 4106(e)(1)

Describa las actividades y la programación que llevará a cabo la LEA, o el consorcio de dichas agencias, bajo la Sub parte 1, que incluye una descripción de:

- A. cualquier asociación con una institución de educación superior, empresa, organización sin fines de lucro, organización comunitaria u otra entidad pública o privada con un historial demostrado de éxito en la implementación de actividades bajo esta sub parte;
- B. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a una educación integral bajo la Sección 4107;
- C. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a estudiantes seguros y saludables bajo la Sección 4108;
- D. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo al uso efectivo de la tecnología en las escuelas bajo la Sección 4109; y
- E. los objetivos del programa y los resultados esperados para las actividades de la Sub parte 1, y cómo el LEA, o el consorcio de dichas agencias, evaluará periódicamente la efectividad de las actividades realizadas en esta sección en función de dichos objetivos y resultados.

Aborda la provisión ESSA:

TRUSD está comprometido a apoyar oportunidades de aprendizaje educativo bien equilibradas, que incluyen actividades que apoyan a estudiantes seguros y saludables y la implementación de apoyos tecnológicos efectivos. Trabajamos para asegurar que se proporcionen al personal estructuras de alta calidad y oportunidades de aprendizaje para que puedan apoyar mejor a todos los estudiantes. Nuestro apoyo comienza con un desarrollo profesional mejorado para el personal y los equipos escolares en temas como las prácticas informadas sobre el trauma y las prácticas restaurativas. Las mejores prácticas con el uso de la tecnología también se proporcionan para apoyar al personal con la integración de herramientas que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Las estructuras de toda la escuela también se establecen en todo el distrito a través de nuestro trabajo con las Escuelas Seguras y Civiles utilizando los programas CHAMPS y Disciplina en el aula de secundaria. Además, se han establecido sistemas de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en los sitios K-12 para establecer prácticas fundamentales de seguridad e instrucción. Nuestro sistema de distrito valora a todo el niño a medida que continuamos liderando programas que apoyan las artes, VAPA, STEM, CTE, y orientación universitaria y profesional. Revisamos y evaluamos nuestro trabajo a través del proceso de revisión anual del LCAP. A través de este proceso, involucramos anualmente a todos los grupos de partes interesadas, incluidos el establecimiento de objetivos, el seguimiento del progreso y la divulgación pública de nuestros resultados. Este proceso proporciona una transparencia total y garantiza que trabajemos en colaboración con nuestros grupos de partes interesadas. Supervisamos y evaluamos el diseño y el apoyo de nuestro programa anualmente para asegurarnos de cumplir con todas las áreas de cumplimiento de gastos para garantizar una educación integral, estudiantes seguros y saludables, y que tenemos usos efectivos de la tecnología en nuestras escuelas.

El distrito también distribuye fondos del Título IV a escuelas privadas dentro de los límites de asistencia que han aceptado la invitación del distrito a participar. Un enlace escolar privado para el distrito consulta con las escuelas privadas y las apoya durante todo el año escolar con acceso a los fondos federales y la implementación de sus programas.

## Title IV, Part A Contact

---

Identify the applicable program contact and their contact information in the fields below. The identified program contact will be notified of details related to submission, review, and approval of this section via email.

**Contact Name**

Andrew Withers

**Contact Phone  
and Optional Extension**

916 566-1600

32238

**Contact Email**

andrew.withers@twinriversusd.org

Save Contact Info